

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.11.02 Эпистемология интеллектуальных систем

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

47.03.01 Философия

---

Направленность (профиль)

47.03.01 Философия

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

к.ф.н. , Доцент, М. А. Петров

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- формирование новых компетенций у бакалавров философии, развитие их способностей к овладению современными технологиями образования;
- ознакомление студентов с современными проблемами эпистемологии;
- ознакомление студентов с основными гносеологическими концепциями в современной эпистемологии;
- изучение категориального и методологического аппарата современной эпистемологии.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины «Эпистемология интеллектуальных систем» являются:

- определение места философской эпистемологии в изучении искусственного интеллекта ;
- системное изложение материала по основным проблемам сильного и слабого ИИ ;
- развитие представлений об исторической логике формирования представлений об ИИ ;
- ознакомление с основными тенденциями и перспективами развития современной эпистемологии, открывающей новые проблемные области, связанные с возникновением новых технологий ИИ.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-2: Способен применять в работе методологические основы, современные концепции и модели образовательных технологий в дополнительном образовании детей и взрослых.</b>	
ПК-2.1: Знает методологические основы, а также современные концепции и модели, образовательные технологии современного дополнительного образования детей и взрослых.	Знать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.  Уметь создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития деятельности детских и молодежных организаций.  Владеть умениями создавать условия для появления новых творческих объединений, отвечающих интересам детей и (или) взрослых, развития

	деятельности детских и молодежных организаций.
ПК-2.3: Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.	<p>Знает метод анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Умеет пользоваться методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеет методом анализа внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
<b>ПК-3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении дополнительного образования в области философии) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.</b>	
ПК-3.1: Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.	<p>Знает источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет подбирать и анализировать источники достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет навыками анализа источников достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования в целом и реализации дополнительных образовательных программ</p>

<p>ПК-3.2: Ориентируется в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых.</p>	<p>Знает различные источники, методы анализа и обобщения информации о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Умеет ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p> <p>Владеет навыком ориентироваться в источниках, анализирует и обобщает информацию о</p>
	<p>государственной и региональной политике в области образования, необходимую для определения требований к качеству дополнительного образования детей и (или) взрослых</p>
<p>ПК-3.3: Способен разработать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p>	<p>Знает как разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации.</p> <p>Владеет навыками разработки предложений по развитию дополнительного образования (в направлении философских наук) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представить их руководству организации</p>

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>0,67 (24)</b>	
занятия лекционного типа	0,33 (12)	
практические занятия	0,33 (12)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,33 (48)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1. Эпистемология Гастона Башляра</b>									
	1. Тема 1.1 Эпистемология Гастона Башляра	3							
	2. Тема 1.1 Эпистемология Гастона Башляра			3					
	3. Тема 1.1 Эпистемология Гастона Башляра							9	
<b>2. Модуль 2. Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза</b>									
	1. Тема 2.1 Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза	2							
	2. Тема 2.1 Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза			2					
	3. Тема 2.1 Ж. Делез как представитель постмодернистской философии. Наука и логика смысла Ж. Делеза							12	
<b>3.</b>									

1. Тема 3.1 Анархическая эпистемология Пола Фейерабенда.	2							
2. Тема 3.1 Анархическая эпистемология Пола Фейерабенда.			2					
3. Тема 3.1 Анархическая эпистемология Пола Фейерабенда.							9	
<b>4. Модуль 4. Неопрагматизм Ричарда Рорти.</b>								
1. Тема 4.1 Неопрагматизм Ричарда Рорти.	2							
2. Тема 4.1 Неопрагматизм Ричарда Рорти.							9	
3. Тема 4.1 Неопрагматизм Ричарда Рорти.			2					
<b>5.</b>								
1. Тема 5.1 Понятие эволюционной эпистемологии как прогрессирующего направления в современной эпистемологии.	3							
2. Тема 5.1 Понятие эволюционной эпистемологии как прогрессирующего направления в современной эпистемологии.			3					
3. Тема 5.1 Понятие эволюционной эпистемологии как прогрессирующего направления в современной эпистемологии.							9	
<b>Всего</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				<b>48</b>	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Войтов А.Г. Наука о науке: философия, метанаука, эпистемология, когнитология: учебное пособие(Москва: Дашков и К).
2. Эпистемология и философия науки(Москва: Издательский дом "Альфа-М").
3. Делез Ж. Логика смысла: перевод с французского(Москва: Раритет).
4. Касавин И. Т. Социальная эпистемология. Фундаментальные и прикладные проблемы(Москва: Альфа-М).
5. Автономова Н. С., Щедрина Т. Г., Щедрина Т. Г. Культурно-историческая эпистемология: проблемы и перспективы. К 70-летию Бориса Исаевича Пружинина(Москва: РОССПЭН).
6. Князева Е. Н. Эволюционная эпистемология: антология(Москва: Центр гуманитарных инициатив).
7. Микешина Л. А. Современная эпистемология гуманитарного знания: междисциплинарные синтезы(Москва: РОССПЭН).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. ПО, необходимое студенту, включает в себя:
2. регулярно обновляемый интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной),
3. офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
4. возможно использование системы Антиплагиат.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Сайт библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://bik.sfu-kras.ru/>
2. Электронный каталог библиотеки СФУ. Режим доступа: <http://catalog.sfu-kras.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Знаниум": <https://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань": <https://e.lanbook.com/>
5. Политематическая БД российских диссертаций Российской государственной библиотеки: <https://diss.rsl.ru/>
- 6.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные аудитории должны быть оснащены интерактивной доской или доской для письма маркерами, учебную мебель.

Помещения для проведения семинарских занятий должны иметь интерактивную доску или доску для письма маркерами, учебную мебель.

Библиотека должна иметь рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных, локальную сеть университета и Интернет.